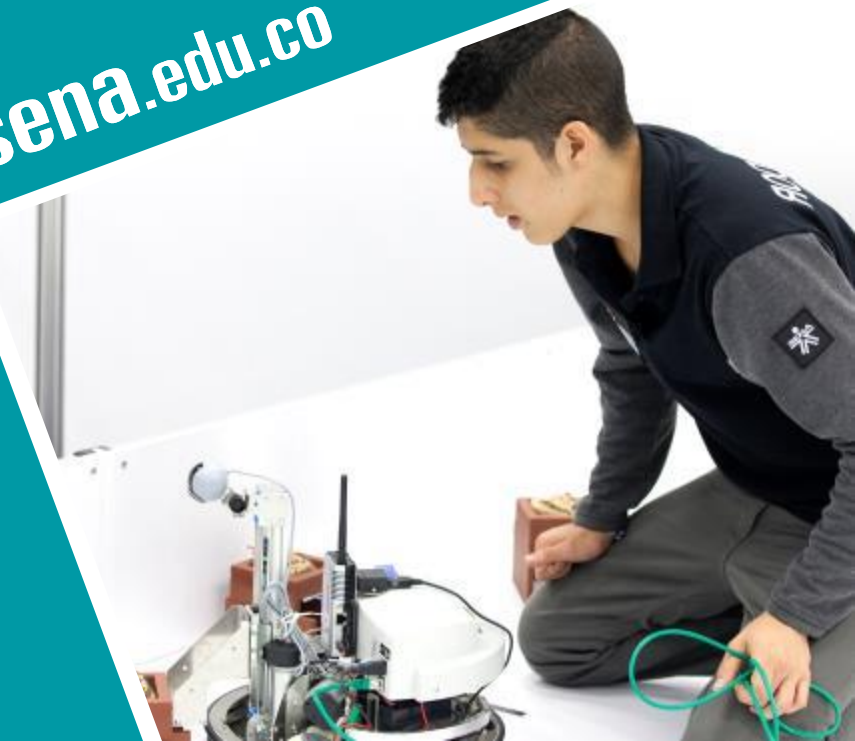
TÉCNICAS PARA EVALUAR EL SEGUNDO MOMENTO

www.sena.edu.co

SENA comunica

SENA



CGTS – ASTIN

Momento de desarrollo

Estrategias y técnicas que favorecen este momento:

1. Mantel de áreas
2. Entrevistas
3. Demostración
4. Panel de expertos.
5. Simulación
6. Juego de roles
7. Informes escritos (bitácora, informes, diario, resúmenes, etc)
8. Asociación – relación – pareo (juego veritek)
9. Rompecabezas
10. Sesión de afiches
11. Diarios de aprendizaje
12. Rejilla de conceptos
13. Clasificación de tarjetas
14. Crucigramas
15. Debate
16. Mapa conceptual
17. Resolución de Problemas
18. Foro
19. Estudio de Caso
20. Exposición

MANTEL DE ÁREAS

Objetivo: Ofrecer a los participantes la oportunidad de trabajar un tema primero de manera individual y luego en el grupo.

Descripción metodológica

1. Descripción metodológica
2. El docente o los estudiantes deben extraer la idea central de un tema en palabras principales y formar campos temáticos.
3. Los campos temáticos se deben organizar en una sucesión lógica y se deben señalar las posibles conexiones existentes entre sí (sucesiones lógicas, sucesiones temporales).
4. Se debe mostrar la conexión entre el curso y otros cursos como el posible campo de aplicación.
5. Se debe encontrar un ejemplo (metáfora) para el tema del curso.
6. Finalmente se debe visualizar "el mapa del curso" en un tablero o una transparencia.

Ventajas

1. Focaliza la atención.
2. Activa los conocimientos previos..
3. Ayuda en la estructuración del plan de estudio o contenidos de curso.
4. Permite comprender la estructura principal de un determinado curso.
5. Se puede explicar los temas de un curso y sus relaciones con otros

Instrumentos de evaluación:

Lista de chequeo

ENTREVISTAS



Objetivo: Recolectar datos y dar a conocer una realidad a partir de un diálogo estructurado

Descripción metodológica

1. Designado el interrogador, el grupo le hace conocer los aspectos o puntos especiales que desean que el experto desarrolle con el fin de que las preguntas vayan dirigidas en tal sentido. Días antes de la entrevista, el interrogador se reúne con el experto invitado de organizar un plan o esquema flexible: ordenar los puntos por tratar, distribuir el tiempo y elaborar una guía de preguntas básicas.
2. El grupo deberá designar también la persona que hará la presentación del experto y del interrogador.
3. El miembro designado explica al auditorio los alcances del tema por desarrollarse en la entrevista y presenta al experto invitado y al interrogador.
4. El interrogador formula las preguntas.
5. Las preguntas no deben de buscar respuestas de "sí" o "no". Deben provocar la explicación por parte del experto.

Ventajas

1. Permite obtener información, opiniones, conocimientos especializados, actualización de temas.

Instrumentos de evaluación aplicables:

Rubrica

Recursos: TIC, programas y aplicaciones

Demostración

Objetivo: Mostrar mediante ejemplos la conveniencia de la aplicación de una práctica.

Descripción metodológica:

1. El docente demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar.
2. Si el proceso es complicado debe separarse en pequeñas unidades de instrucción.
3. Debe ser supervisada por el docente.
4. Deben llevarse un registro adecuado desde el establecimiento hasta su término.



Ventajas

1. Permite monitorear el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se confirma la comprension del estudiante haciendo preguntas amplias.
3. Enseña a los estudiantes a realizar una actividad o manejar una maquinaria.
4. Proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la practica.

Instrumentos de evaluación aplicables

1. Listas de chequeo
2. Rubircas

Recursos

1. Dependeran del tipo de demostración; si es para el uso de una maquinaria , se requerirá la maquinaria

Panel de expertos

Descripción metodológica

* Estrategia didáctica donde participan expertos en un tema determinado donde se aprecian varios puntos de vista de cada uno. Los expertos dialogan de un tema, no exponen, solo debaten su punto de vista.



Ventajas

* Estimula el pensamiento critico.
* Promueve informacion variada.

Instrumentos de evaluación

aplicables

* Rubrica

Recursos

* Preguntas orientadoras sobre la temática a tratar que permitan a los expertos exponer su punto de vista.
* Un coordinador, los componentes del panel, auditorio.

SIMULACIÓN

Objetivo: Permite la comprensión de problemas complejos y facilita la búsqueda de alternativas de solución.

Descripción metodológica:

Representación de una situación, un proceso o un evento a través de la cual los participantes adquieren, validan o aplican un conocimiento, desarrollan una habilidad o reafirman una actitud sobre la importancia, valor y alcances de un conocimiento determinado.

Para su utilización requiere de:

Delimitar el tema a tratar, nivel de aprendizaje y sus alcances dentro del contexto del curso, definición de la situación, proceso o evento que se va a simular; la determinación del tiempo que es posible utilizar y el tipo de participación de los estudiantes y de los docentes.

Generalmente la simulación requiere la presentación del producto del trabajo por escrito o en forma demostrativa.

Ventajas

La simulación permite:

* La comprensión o la aplicación de un tema a una situación global, de un problema integral así como la solución, sus alternativas o la aplicación de una de ellas que se relacione con aspectos parciales del problema.
* La participación e interacción de todo el grupo en forma activa y comprometida.
* Refuerza la creatividad en docentes y estudiantes.

Instrumentos de evaluación aplicables

Lista de verificación desempeño o producto

Recursos

Hojas informativas, tarjetas, tablero, mesa, programas informáticos y las que se requieran según la especialidad.

JUEGO DE ROLES

Objetivo Favorecer la comprensión de hechos y teorías y la habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista

Descripción metodológica

Se recomiendan las siguientes fases: ambientación, organización, preparación, montaje, presentación y análisis. Para ambientar la actividad, el profesor puede realizar comentarios, destacando la importancia de los acontecimientos; apoyándose en algún documento, ilustración o video. Luego, los estudiantes se organizan por parejas o grupos más grandes, dependiendo de la cantidad de personajes o situaciones a las que haya que representar. Cada uno de los integrantes del grupo prepara su actuación partiendo de documentos y apoyos que el docente le pueda brindar. Cuando cada estudiante tenga claro su papel se monta la actuación. La presentación se efectúa ante los demás compañeros. Finalmente viene el análisis colectivo para derivar conclusiones que puedan ser generalizables y, en lo posible, aplicables a la vida cotidiana.

Ventajas

Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.
Permite fortalecer habilidades histriónicas y comunicativas.
Brinda posibles soluciones a una situación
Fomenta la creatividad.
Complementa el aprendizaje de las teorías
Facilita involucrarse emocionalmente

Instrumento de evaluación aplicables

Rúbrica

Recursos

Participantes, materiales según la representación, hoja de instrucciones.



(Bitácora, informes, diario, resúmenes, etc)

Objetivo: fomentar la implicación del estudiante en la regulación de su propio aprendizaje

Descripción metodológica

Es una estrategia de evaluación para, desarrollar habilidades metacognitivos. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. involucra al estudiante en una experiencia de autoanálisis, así como también es excelente para la transferencia de los aprendizajes.



Ventajas:

- Se obtiene el recuento de las experiencias del estudiante y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- Permite a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores. Fomentan la capacidad creativa.
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, proyectos, etc.).

Instrumentos de evaluación aplicables:

- Informe Escrito
- Guía de Ejercicios
- Portafolio de Aprendizaje
- Bitácora de Aprendizaje
- Contrato de Aprendizaje
- Diario de campo

ASOCIACIÓN – RELACIÓN - PAREO (JUEGO VERITEK)

Objetivo: Realizar autocorrección a través de la asociación y/o relación de palabras, imágenes o números, realizar análisis, discriminación y compresión de procesos y reglas.

Descripción metodológica

Es un recurso para realizar evaluación y/o autoevaluación, es un juego elaborado que consta de una cajita donde tiene impreso los números del 1 al 12 y el otro lado de la caja las fichas sueltas con los mismos números, donde a medida que responde la pregunta, la ubica el numero correspondiente a la respuesta y al voltear debe formar una figura especifica que indica si lo respondió correctamente.



Ventajas:

- Es un juego.
- Se puede realizar tanto individual como grupal.
- Es autocorrectivo

Instrumentos de evaluación aplicables:

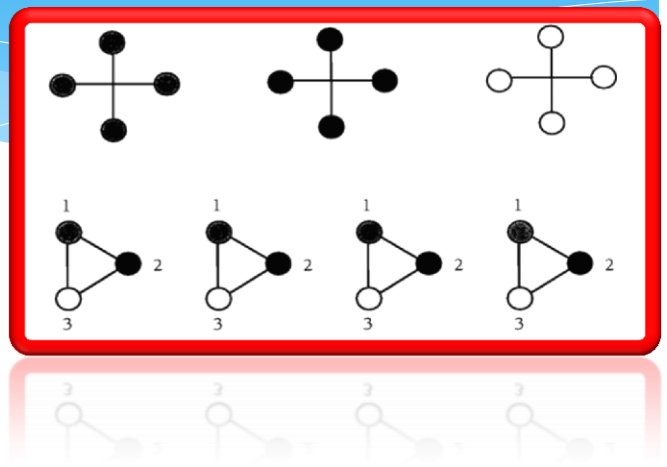
cuestionarios, test,

Recursos:

Tablero, fichas y plantilla o cuestionario.

Rompecabezas

Objetivo: Enseñar a los demás lo que ha aprendido



Descripción metodológica

1. Escoger un material que pueda ser dividido en partes. Un segmento puede abarcar desde una oración hasta viarias páginas. Éstos son algunos ejemplos.

- Un material escrito con múltiples subtemas.
- Partes de un experimento científico.
- Una lista de definiciones.

2. De manera equitativa, distribuya distintas tareas a diferentes grupos de alumnos. Por ejemplo, en una clase de doce alumnos, con un material que puede dividirse en tres partes, se pueden formar cuartetos y asignar a cada uno una de las partes.

Luego, pedir a los "equipos de estudio" que lean, analicen y aprendan el material que les ha sido asignado.

3. Después del periodo de estudio, formar grupos de "aprendizaje en rompecabezas". Estos equipos contienen a un representante de cada "grupo de estudio" que hay en la clase"'. En el ejemplo anterior, los miembros de cada cuarteto se numeran 1,2,3 y 4. Luego forman grupos de estudio con sus compañeros del mismo número. El resultado será cuatro tríos. En cada uno habrá una persona que haya estudiado el segmento 1, otra el 2 y otra el 3.

4. Pedir a los miembros de los grupos "rompecabezas" que se enseñen entre ellos lo que han aprendido.

5. Reunir a toda la clase para repasar el material y aclarar las dudas que hayan quedado.

Ventajas

Es una alternativa ideal cuando el material puede ser dividido en partes. Cada aprendiz enseña algo.

Cada aprendiz aprende algo que, al combinarse con el material aprendido por los otros, forma un conjunto de conocimientos o habilidades coherente.

Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de observación de desempeño

Rúbricas

Recursos

Fichas con material de estudio para repartir a los aprendices

Sesión de afiches

Objetivo: Reforzar la conceptualización sobre el tema de la clase a través de un método gráfico.

Descripción metodológica

1. Pedir a cada aprendiz que elija un tema relacionado con el tema general de la sesión o con la unidad que se está estudiando.

2. Indicarles que preparen una lámina que exprese su concepto. El afiche debe explicarse a sí mismo; es decir, los observadores tienen que entender la idea fácilmente, sin más explicaciones orales o escritas. No obstante, los aprendices pueden preparar un folleto de una página, para acompañar al afiche, que ofrezca más detalles a modo de material de referencia.

3. Durante la clase, pedir a los aprendices que coloquen a la vista sus presentaciones y que circulen por el aula observando y analizando las láminas de los demás.

Por ejemplo, en una clase sobre salud ocupacional en la que se estudia el estrés, los temas asignados incluyen los siguientes:

• causas del estrés; • síntomas del estrés; • efectos del estrés en uno mismo y en los demás; • reductores del estrés.

Uno de los alumnos ilustra los síntomas mediante un afiche que muestra las siguientes imágenes:

• una persona obesa sobre una balanza; • alguien con una bebida alcohólica;

• dos personas peleando; • una persona con dolor de cabeza.

Debajo de cada imagen hay un párrafo breve explicando cómo y por qué una persona estresada puede exhibir el síntoma retratado.

4. Quince minutos antes de finalizar la clase, reunir a todos y conversar sobre lo que les resultó más valioso de la actividad.

Ventajas

Permite que los aprendices reciban información rápidamente

Incentiva la imaginación e invita a los aprendices a intercambiar ideas entre ellos

Genera un ambiente de cordialidad para el desarrollo del proceso de formación.

Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de observación de desempeño

Rúbricas

Recursos

Colección de imágenes relacionadas con el tema a trabajar



Diarios de aprendizaje

Objetivo: Escribir experiencias de Aprendizaje.

Descripción metodológica

Explicar a los aprendices que la importancia de reflexionar sobre lo trabajado para adquirir conciencia de lo aprendido.

Sugerir (o exigir, en caso necesario) llevar un diario de sus pensamientos y aprendizajes.

Pedirles que, un par de veces por semana, pongan por escrito lo que piensan o sienten respecto de lo que están aprendiendo. Los comentarios deben ser registrados bajo la forma de diario personal.

Pedir a los alumnos que se concentren en alguna de estas categorías o en todas ellas. • Lo que les ha quedado confuso o aquello con lo cual discrepan. • Cómo se conectan las experiencias de aprendizaje con sus vidas personales. • Cómo se reflejan las experiencias en otras cosas que leen, ven o hacen. • Lo que han observado de ellos mismos o de otros a partir de las experiencias. • Lo que han concluido a partir de las experiencias .. • Lo que les gustaría hacer como resultado de las experiencias.

Recoger, leer y comentar los diarios periódicamente, para que los alumnos tengan la responsabilidad de llevarlos y usted pueda recibir un feedback sobre su aprendizaje.



Ventajas

Permite realizar verificación del aprendizaje a medida que trabaja y fortalece

Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de producto (Diario)
Listas de chequeo desempeño
Rúbricas

Recursos

Cuaderno el blanco o block para llevar el diario.

Rejilla de conceptos

Objetivo: Promover aprendizajes significativos y verificar la apropiación de conceptos.

Descripción metodológica

Se propone la rejilla con un listado de términos trabajados en formación.

De manera individual, cada aprendiz tendrá que definir cada término.

Frente a cada término debe establecer categorías o taxonomías existentes para cada término.

En equipos de 2 o 3 aprendices realizan una comparación entre lo desarrollado en cada rejilla.

Se realiza una plenaria para verificar la apropiación de conceptos y dificultades encontradas.

Entre el grupo completo y con el apoyo del instructor, se aclaran las dudas y se determina el concepto final



Ventajas

Es útil para hacer verificación constante del aprendizaje con participación activa de los aprendices

Sirve para evaluar contenidos declarativos y procedimentales.

Permite obtener información respecto de los aprendizajes de los aprendices, en relación con:

Capacidad para establecer relaciones totales o particulares.
Capacidad para realizar categorizaciones.

Detección de errores conceptuales.

Conocimientos previos de los estudiantes (diagnóstico)

Tendencias y secuencias conceptuales.

Capacidad para hacer inferencias y deducciones.
Interpretaciones y/o resolución de problemas.

Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de producto (Diario)

Listas de chequeo desempeño

Rúbricas

Recursos

Rejilla de conceptos pre-elaborada

Clasificación de tarjetas



Objetivo: Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis conclusiones o acuerdos comunes

A. Descripción metodológica

1. Se pide a cualquier aprendiz que lea una de las tarjetas que han elaborado, estas se colocan en la pared.
2. Luego se pide que si algún otro aprendiz tiene alguna tarjeta que se refiera a lo mismo o similar a lo del primero, la lea y se van colocando juntas.
3. Todas las que salgan del mismo tema o aspecto, y así sucesivamente, hasta que todas las tarjetas se hayan colocado. Quedarán así varias columnas.
4. Se regresa sobre cada columna que sintetice la idea central que está expresada en el conjunto de tarjeta.
5. En esta etapa el papel del instructor es el de llevar a la ficha o grupo a sintetizar el conjunto de tarjetas de tal forma que se obtenga una visión ordenada y unificada de los varios aspectos que se desprenden de un conocimiento.

Una vez hechas las columnas analizadas, puede realizarse una votación por columnas para establecer el orden de importancia que la ficha o grupo le da a cada uno de los aspectos del tema que se está tratando. Lo importante en esta técnica es el ordenamiento que se va haciendo en las tarjetas para que al final se tenga una visión clara de lo que el grupo piensa, quedando gráficamente expresando en qué aspecto se concentra la mayor cantidad de ideas de la ficha o grupo.

B. Ventajas

1. Para realizar un diagnóstico sobre lo que el grupo conoce de un tema particular, que se discutirá y profundizará en la discusión de forma colectiva.
2. Para elaborar las conclusiones sobre un tema que se haya discutido en la formación, como en el trabajo general.
3. Permite planificar acciones concretas, así como posibilita evaluar trabajos realizados.
4. Es útil cuando se trabaja en pequeños grupos, preparando un tema que se va a presentar en colectivo.
5. Contribuye la apropiación de procedimientos organizados adecuados en el trabajo de grupo; tiene amplias posibilidades en el trabajo del instructor y demás miembros del colectivo de trabajo.
6. Permite descubrir nuevos puntos de contacto entre los miembros del grupo en sus relaciones interpersonales y su comunicación, así como establecer diferencias.

C. Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de observación de desempeño.

Listas de chequeo de producto (Tarjeta).

D. Recursos

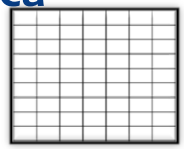
Lluvia de ideas por tarjetas, Materiales, Papeles pequeños, Lápices.

Crucigramas

Objetivo: Incluir el crucigrama como recurso didáctico el cual contribuye en el mejoramiento de los aprendizajes

A. Descripción metodológica

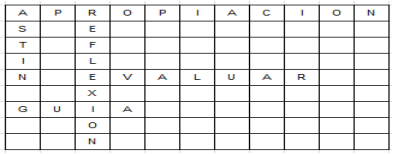
1. Decide de qué tamaño será la cuadrícula:



2. Haz una lista de palabras para tu crucigrama. Por lo general se eligen palabras según un tema de tu preferencia. Puedes utilizar dicho tema, o una pista sobre este, como título para el crucigrama.

REFLEXIÓN CONTEXTUALIZACIÓN
APROPIACIÓN TÉCNICAS
TRANSFERENCIA EVALUACIÓN

3. Coloca las palabras en la cuadrícula. Esta parte del proceso puede parecer tan desafiante como resolver el crucigrama. Una vez que termines de colocar todas las palabras, pinta de color negro los cuadrados que no utilizaste.



4. Numera el cuadrado donde se encuentra la primera letra de cada palabra. Empieza en la esquina superior izquierda del crucigrama y divide las palabras según la orientación, vertical u horizontal, de modo que tengas "1 Vertical" y "1 Horizontal"



B. Ventajas

1. **Integral:** Desarrolla en los aprendices habilidades, conocimientos, destrezas, aptitudes, así como valores y una actitud sus capacidades individuales.
2. **Socializador.** Promueve el trabajo en equipo.
3. **Creativo e innovador**. Promueve la capacidad de innovación y/o transformación, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales. 4. **Interdisciplinario.** Permite diferentes áreas curriculares. desarrollarlo, integrando las diferentes áreas curriculares
5. **Flexible**: Se adapta al ritmo de trabajo de cada estudiante, a la metodología, al uso del tiempo, a los recursos y a los medios disponibles.

C. Instrumentos de evaluación aplicables

Listas de chequeo de observación de su elaboración (Desempeño).
Crucigrama (Producto).

D. Recursos: Computadoras, papel impreso, etc.



Debate



Objetivo: desarrollar habilidades críticas y facilitar la comprensión de un tema determinado.

Descripción metodológica:

La estructura del debate está sujeta a las reglas previamente determinadas por los

participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, los debates constan de

cuatro fases: la apertura, el cuerpo del debate, sesión de preguntas y respuestas, y la conclusión.

La apertura del debate está a cargo del moderador, quien introduce el tema haciendo especial énfasis en su interés y actualidad. Además, presenta tanto cada una de los participantes como las posturas. También explica la dinámica a seguir y recuerda a los participantes las reglas, previamente establecidas.

Ventajas

Permite la discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado.

Desarrolla las habilidades comunicativas en los estudiantes.

permite ver y contrastar posturas opuestas, ampliando así la perspectiva de los estudiantes

Instrumentos de evaluación aplicables

Lista de chequeo

Recursos

Participantes bien informados

Tener en cuenta los diferentes puntos de vista y

Formarse un opinión

Mapa Conceptual

Objetivo: evaluar la comprensión de uno o varios conceptos y su relación entre ellos.

Descripción metodológica:

Generar ideas (brain storming, etc.).

Comunicar ideas complejas.

Contribuir al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos.

Evaluar la comprensión o diagnosticar la incomprensión.

Explorar el conocimiento previo y los errores de concepto.

Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.

Medir la comprensión de conceptos.

Como se construye:

1. Seleccionar
2. Agrupar
3. Ordenar
4. Representar
5. Conectar
6. Comprobar
7. Reflexionar

Ventajas:

Aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. David Ausubel

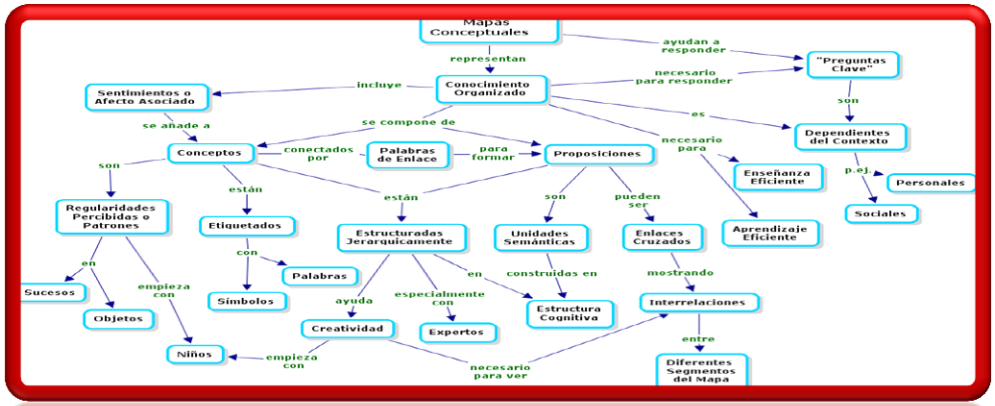
Aprendizaje activo: Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse , a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido.

Instrumentos de aplicables

Lista de chequeo

Rúbrica

Recursos: https://www.mindomo.com/es/, https://cmaptools.softonic.com/



Resolución de Problemas

Objetivo: enfrentar al estudiante a un conflicto cognitivo a partir de una situación problema real que se plantea, la cual conlleva el análisis, reflexión y toma de decisiones.

Descripción metodológica

El instructor-facilitador plantea una situación problema real, en la cual los aprendices organizados en grupo, definen los puntos clave del problema, los cuales son objeto de estudio a nivel general o por grupos. De esta manera todo el equipo asume la responsabilidad de dar solución a la pregunta problema establecida.



Ventajas:

Alumnos motivados, Aprendizaje significativo, Desarrollo de habilidades de pensamiento, Trabajo en equipo y habilidades interpersonales. Respeto de la autonomía, Trabajo interdisciplinario

Instrumentos de evaluación aplicables:

rubrica y lista de chequeo.

Recursos:

problema real o del contexto académico.

Foro

Objetivo: dar la oportunidad de participar en el tratamiento o debate de un tema o situación problema



Descripción metodológica

Dar a conocer un tema en forma anticipada, de manera que permita informarse, reflexionar y participar con ideas claras.

Se elige un moderador quien distribuye el uso de la palabra y manejo del tiempo.

Se puede generar una pregunta o hipótesis, la cual puede estar formulada con anticipación, de manera que estimule la participación. Al final se hace una síntesis o resumen de las opiniones.

Ventajas

Libre participación, estimula la reflexión, sentido crítico y propositivo. Posibilita el aprendizaje o ampliación de conocimientos, a partir de las experiencias y conocimientos de las demás personas

Instrumentos de evaluación aplicables

Rúbrica, lista de chequeo para la auto-evaluación.

Recursos:

Película, temática, cierre de una mesa redonda.

Estudio de Caso

Objetivo:
Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

Descripción metodológica:

El docente: 1. Selecciona el caso que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno académico. 2. Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo. 3. Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo.

El aprendiz:Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.

Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.



Ventajas:

La técnica permite identificar: Trabajo en equipo, Capacidad de aprender por cuenta propia, Capacidad de análisis, síntesis y evaluación, Pensamiento crítico, Capacidad de identificar y resolver, problemas, Creatividad, Capacidad para tomar decisiones, Comunicación oral y escrita.

Instrumentos de evaluación aplicables.

Técnicas de Observación: lista de chequeo o cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Recursos.

Caso seleccionado, instrumentos de evaluación, preguntas orientadoras para su resolución.

Socialización - Exposición

Objetivo: Desarrollo de habilidad de comunicación oral, del pensamiento crítico y procesos cognitivos superiores y complejos como analizar, sintetizar, evaluar, resolver problemas, tomar decisiones.

* Descripción metodológica.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

Ventajas.

- Esta técnica permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- Desarrolla las habilidades de expresión oral en los alumnos.
- Facilita la comunicación de una información a grupos numerosos.

Instrumentos de evaluación aplicables.

* Lista de chequeo.
* Cuestionario

Recursos:

Material de exposición: texto, tablas,
Tablero
Video Beam
Computador



“El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral y no exclusivamente calificar. Lo importante no es qué nota se obtuvo o cuánto se sacó sino que se logró y cuánto se aprendió.”

Estéve